

становлении, часто сопровождается заниженной самооценкой, желанием полностью контролировать ситуацию, повышенным уровнем тревожности, преувеличением личной ответственности за чувства и поведение других людей, неумением оценить и привлечь к разрешению трудной ситуации все имеющиеся ресурсы. Такое положение вещей создает условия повышенного риска для быстрого профессионального выгорания.

Таким образом, можно заключить, что существует необходимость более пристального изучения специфических профессиональных трудностей, которые должны осмыслить и преподаватели, и студенты в процессе обучения. Необходимым представляется целенаправленное развитие лидерских качеств студентов и различных стилей лидерского поведения, рефлексивных умений, повышение самооценки, приобретение умений работать в команде, преодолевать стрессовые ситуации. Важной составляющей качественной подготовки будущих специалистов является оказание содействия в приобретении знаний нормативно-правовой базы, регулирующей социально-педагогическую, психологическую и воспитательно-профилактическую систему работы в Республике Беларусь и зарубежных странах.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Дроздова О.В., Минск, Беларусь

На современном этапе общество предъявляет всё большие требования к подготовке будущих выпускников как полноценных, трудоспособных, высококвалифицированных специалистов. В соответствии с п. 62 гл. 5 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях, а также профессиональную компетентность и разностороннее развитие [1].

В связи с этим, огромную значимость приобретает профессиональная направленность личности как интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

Преследуя идею о целесообразности социально-педагогической работы по профессиональному самоопределению студентов первых курсов педагогических профессий, нами была проведена методика диагностики мотивов профессионального выбора А.Г.Здравомыслова, В.А.Ядова., которая позволяет определить преобладание деловых, общественных или личных мотивов у студентов, а также их отношение к избранной педагогической профессии. С помощью данной

методики были опрошены студенты пятого и четвёртого курсов факультета социально-педагогических технологий, обучающихся по всем специальностям для подготовки на факультете.

На основании качественно-количественного анализа данных диагностики мотивов выбора педагогических профессий студентами старших курсов, мы получили следующие результаты: на первое место среди предложенных мотивов выбора педагогической профессии 31% студентов отметили интерес к профессии, 19% на первое место поставили возможность наиболее полной самореализации, возможность чувствовать себя нужным (полезным) другим людям на первое место поставили 30% испытуемых, для 20% испытуемых ключевым мотивом стало получение диплома о высшем образовании. Говоря об отношении к избранной профессии, 50% студентов отметили, что профессия им нравится, 25% - написали, что она им скорее нравится, чем не нравится, 13% - скорее не нравится, чем нравится, 6% - относятся к ней безразлично, и 6% - избранная специальность совершенно не нравится.

Более половины (75%) испытуемых обладают интересом к избранной педагогической профессии. Это значит, что создание социально-педагогических условий как системы социально-педагогических мероприятий по развитию профессиональных интересов целесообразно ещё на этапе окончания средней школы и является необходимым условием для повышения эффективности профориентационной работы по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии, с учётом их склонностей и интересов.

Проведённое нами исследование позволяет выявить мотивы выбора респондентами педагогической профессии, их отношение к педагогическим профессиям, и в частности к профессии социальный педагог. Так же удалось выявить знания о данной профессии до поступления в педагогический вуз и после него, отношения к профессии до поступления и после.

На вопрос о своём отношении к педагогическим профессиям 59% респондентов отвечают то, что профессия педагога является нужной и полезной для общества, 24% - считают её малооплачиваемой и не престижной, 11% - отмечают, что педагогическая профессия просто необходима, без неё не обойтись. 5% первокурсников дают свой вариант ответа, и пишут что профессия хоть и малооплачиваемая, но нужная обществу.

Важным является тот факт, что для большинства первокурсников характерен факт осознанности того, что профессия педагога является нужной и полезной для общества, это говорит о наличии общественных мотивов, и в будущем может послужить фактором для того, чтобы выпускник останется в педагогической профессии и продолжит профессиональную деятельность в данной сфере.

60% первокурсников при предоставлении им возможности поменять педагогическую профессию на другую, ответили отказом, 22% - не против сменить и специальность, и учебное заведение, 17% сменили бы специальность, оставаясь при этом в данном учебном заведении.

Из данных результатов следует, что большинство всё же правильно определились с выбором профессии, избрав педагогическую специальность. И

обучаясь по специальности, не разочаровались в ней. А также о том, что 39 % - находятся в неопределённом положении относительно своего трудоустройства и работе по специальности, что о необходимости проведения с ними целенаправленной работы по раскрытию для них возможностей педагогических профессий, информировании, потребностях рынка труда.

1. *Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г., № 16.*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Евдокимова Е.Л., канд. пед. наук, Корневская Ю.А., г. Минск, Беларусь

В современных условиях в системе подготовки специалистов помогающих профессий особое значение приобретает такая учебная дисциплина как «Конфликтология в социально-педагогической деятельности». Ее изучение содействует повышению качества теоретической и практической профессиональной подготовки студентов, развитию зрелого профессионального самосознания, формированию и развитию у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по управлению конфликтами в различных сферах социальной действительности.

Знание гендерных особенностей протекания конфликта, их учет в ходе сложного процесса контроля конфликтного взаимодействия, управления им рассматривается как одно из условий конструктивного разрешения значимых противоречий. Выявление различных ролей и моделей поведения женщин и мужчин позволяет прогнозировать динамику развития конфликта, пути его разрешения, характер последствий для каждого из его участников.

В наше время весьма расхожим стало утверждение о том, что мужчины используют в конфликтных ситуациях стратегии, вырабатываемые исключительно осознанно и направленные на конкретное решение проблемы, препятствующей конструктивному взаимодействию. В то время как женщины, которые в конфликтах концентрируются исключительно на межличностных и эмоциональных аспектах ситуации, используют стратегии, основанные, главным образом, на эмоциях [2; 41]. Столь однозначный подход к оценке гендерных различий в выборе конфликтующими сторонами моделей, стратегий некорректен. Психологи констатируют, что эмоции и чувства у мужчин и женщин одинаковы, но в связи с различием гендерных ролей в конфликте они проявляются по-разному.

Действительно, множество исследований, проведенных в рамках изучения психологии конфликта, социологии конфликта, педагогической конфликтологии, подтвердили предположение о наличии гендерных особенностей протекания конфликта, и в частности, гендерных предпочтений тех или иных стратегий поведения в конфликте. Но эмоциональный подход к разрешению обострившегося противоречия, равно как и рациональный, свойственен представителям обоих полов.